
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ
ИЗДАНИЕ
№ 2
2019 год
ПСИХОЛОГИЯ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"



МАКЕЕВКА

2019 год

ГОУ ВПО "**Донбасская аграрная академия**" приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"**
ISSN: **2587-8875**

Редакционная коллегия издания:



Выходные данные выпуска:

Психология человека и общества. - 2019. - № 2 (7).

ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА
МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА
«ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Богрова Кристина Борисовна, Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: k.bogrova@yandex.ru;
Ткач Марина Ивановна, Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: maryfox1979@yandex.ua

Аннотация. *В данной статье представлены данные эмпирического исследования по проблеме изучения влияние перфекционизма на уровень адаптации студентов-первокурсников специальности «Психология» и «Юриспруденция». По полученным данным, как в группе юристов, так и в группе психологов уровень адаптации и уровень перфекционизма в исследовании показали преобладающий низкий уровень.*

Abstract. *His article presents the data of empirical research on the problem of studying the impact of perfectionism on the level of adaptation of first-year students of the specialty «Psychology» and «Jurisprudence». According to the data obtained, both in the group of lawyers and in the group of psychologists, the level of adaptation and the level of perfectionism in the study showed a predominant low level.*

Ключевые слова*: перфекционизм, адаптация, студенты.*

Key words*: perfectionism, adaptation, students.*

Актуальность исследования. В связи с «нарциссизацией» культуры в эпоху злоупотребления современными технологиями удовлетворения потребностей феномен перфекционизма находится в фокусе внимания психологических исследований. Обусловленный интенсивными трансформациями в обществе особый интерес данный феномен вызывает в студенческой среде. В период адаптации к первому курсу к студентам предъявляются повышенные требования. В связи с этим можно констатировать, что изучение влияния перфекционизма на адаптацию личности студента становится одной из задач современной психологической науки [3].

Анализ исследований и публикаций. Изучением феномена перфекционизма личности в отечественной литературе занимались К.А. Абульханова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, которые рассматривали его как проблему «идеалов личности». Также особый вклад в изучение перфекционизма внесли современные исследователи – Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогорова. В западной же психологической традиции тему перфекционизма называют «стремлением к совершенству» такие ученые, как А.Адлер, З.Фрейд, К.Хорни, Э.Эриксон, К.Юнг и др.

Целью данной статьи является анализ изучения влияния перфекционизма на уровень адаптации студентов.

Изложение основного материала исследования. Анализ литературы феномена перфекционизма позволяет дать наиболее точное, на наш взгляд,

определение. Перфекционизм (от латинского perfectio – совершенство) определяется, как склонность следовать завышенным стандартам деятельности и выдвигать к собственной личности чрезмерно высокие требования [1].

Перфекционизм будет особенно заметен в учебной среде. С юных лет учащиеся подвергаются непрерывному потоку тестов, заданий и экзаменов, предназначенных для оценки уровня их компетентности.

Зарубежные авторы А. Урдан и П. Мидгли утверждают, что во время учебы, студенты постоянно сталкиваются с ситуациями, в которых информация об их способностях и интеллекте выносится на всеобщее обозрение. Это может побудить некоторых учащихся установить слишком высокие требования к себе, что может иметь серьезные последствия для студентов, поскольку они устанавливают высокие цели и чувствуют себя крайне разочарованными, когда не способны достигнуть их [2].

Недостаточная эмпирическая разработанность проблемы перфекционизма в отечественных работах обусловила выбор нашего исследования, в котором принимали участие 64 студента первого курса направления подготовки «Психология» и «Юриспруденция» в возрасте от 19 до 21 года. Для исследования был выбран первый курс, так как этот период для студентов является адаптационным.

Для достижения поставленной цели использовались методы теоретического уровня (анализ, синтез, сравнивание, обобщение научно-теоретических и эмпирических данных), методы эмпирического исследования (тестирование). Эмпирическая часть включала в себя диагностику студентов по трем методикам: «Многомерная шкала перфекционизма» П. Хьюитта и Г. Флетта (адаптированная И.И. Грачевой), «Уровень притязаний личности» В.П. Гербачевского, Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Итак, в качестве участников исследования выступили две группы экономико-правового факультета, в равной степени представлены низким (по 92%) и средним (по 8%) уровнем перфекионизма по методике «Многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта (адаптированная И.И. Грачевой). Однако параметры феномена имеют различные доминирующие тенденции. У правоведов преобладает перфекционизм, ориентированный на других (35%), а у психологов – социально предписанный перфекционизм (37%). При высоком уровне перфекционизма, ориентированного на других, человеку свойственно предъявлять чрезвычайно высокие требования к окружающим, при социально предписуемом перфекционизме – человек расценивает требования к нему окружающими как завышенные и нереалистичные.

Так как уровень притязаний является одним из компонентов перфекционизма, в нашем исследовании мы использовали также методику «Уровень притязаний» В.К. Гербачевского. По полученным результатам у обеих групп уровень притязаний варьировался в пределах среднего уровня, что дало возможность подтвердить данные основной методики перфекционизма.

Ход исследования. В процессе исследования адаптационных способностей по методике «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина

был выявлен преобладающий низкий уровень (59%) адаптации как у правоведов, так и у психологов. Также у группы правоведов выявился средний (33%) и высокий (8%) уровни адаптации.

Каждый уровень адаптации относится к определенным группам адаптационных способностей и имеет свою качественную характеристику (по А.Г. Маклакову и С.В. Чермянину). Высокий уровень относится к группе хороших адаптационных способностей. Лица данной группы легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив. Средний уровень относится к группе удовлетворительной адаптации. У большинства лиц данной группы процесс социализации осложнён, возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности. Низкий уровень относится к группе сниженной адаптации, который характеризуется процессом тяжело протекающей адаптации. Возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния. Лица данной группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать делинквентные поступки.

Выводы и перспективы исследований. Полученные данные позволяют сделать следующие выводы: как в группе правоведов, так и в группе психологов уровень адаптации и уровень перфекционизма в исследовании показали преобладающий низкий уровень. Полученный низкий уровень притязаний дает дополнительное основание для подтверждения отсутствия перфекционизма. В связи с этим, уровень перфекционизма студентов необходимо повысить до адекватного уровня, что будет являться фактором более благоприятной адаптации. Это можно сделать путем повышения уровня притязаний, одного из компонентов перфекционизма.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка рекомендаций для студентов по повышению уровня притязаний, а также разработка коррекционной работы для более благоприятной адаптации студентов первого курса.

Список использованной литературы:

1. Гаранян Н.Г. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации / Н.Г. Гаранян, Д.А. Андрусенко, И.Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – № 1. – 2009. – С. 72 – 81.

2. Ясная В.А. Перфекционизм: история изучения и современное состояние проблемы / В.А. Ясная, С.Н. Ениколопов // Вопросы психологии. – № 4. – 2007. – С. 157-168.

3. O'Connor R.C. The relations between perfectionism and suicidality: A systematic review // Suicide and Life-Threatening Behavior. - 2007. – Vol. 37 (6). – P. 698−714.

УДК 373.2

ПОВЫШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ильина Наталья Викторовна,
Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского, г. Калуга

E-mail: iluina@inbox.ru

Аннотация. *В статье рассматривается проблема повышения проектных компетенций педагогов ДОО. Целью исследования является поиск оптимальных инновационных технологий в условиях методического сопровождения педагогов ДОО по повышению проектной компетенции. Для достижения цели предлагается диагностический инструментарий определения уровня сформированности проектной компетенции у педагогов, приводятся результаты исследования на примере ДОО города Калуги и предлагаются оптимальные формы работы по методическому сопровождению педагогов в этом вопросе.*

Abstract. *The article deals with the problem of improving the project competencies of teachers of PEO. The aim of the study is to find the optimal innovative technologies in terms of methodological support of teachers of PEO to improve project competence. To achieve this goal, we propose diagnostic tools to determine the level of formation of project competence of teachers, the results of the study on the example of the PEO of Kaluga and the optimal forms of work on methodological support of teachers in this matter.*

Ключевые слова: *проектная компетенция, компетентностный подход, методическое сопровождение педагогов, инновационные педагогические технологии.*

Key words: *project competence, competence approach, methodological support, innovative pedagogical technologies.*

Закон «Об образовании РФ» присвоил дошкольному образованию статус первого уровня общего образования. Совместно с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями фиксируется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу [1].

Современная ситуация в образовательной системе устанавливает требования достижения нового качества дошкольного образования, которое напрямую зависит от создания условий для личностного развития каждого воспитанника, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предъявляются и новые требования к профессионализму педагогов ДОО к тем профессиональным компетенциям, которые будут помогать реализации ФГОС

ДО и позволят осуществлять взаимодействие с детьми на уровне партнёрских отношений.

В содержании профессионального стандарта педагога, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, проектирование рассматривается как обобщённая трудовая функция, что и указывает на необходимость овладения и развития проектной компетентности как профессионально значимого качества педагога [2].

Согласно нормативным документам, дошкольное образование должно опираться на положения системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов. В реализации данных подходов эффективной формой построения образовательного процесса может выступать его проектирование, что, по мнению большинства учёных, и позволяет выделить особый вид деятельности педагога ДОО - проектную деятельность. Однако не все воспитатели готовы осуществлять проектную деятельность в своей работе.

Целью нашего исследования является поиск оптимальных инновационных технологий в условиях методического сопровождения педагогов ДОО по повышению проектной компетенции.

Достижение выдвинутой цели возможно через решение ряда задач:

1. Раскрыть сущность проектной компетенции как обобщённой трудовой функции педагога ДОО.

2. Подобрать диагностический инструментарий определения уровня развития проектной компетенции у педагогов ДОО, проанализировать данные, полученные в ходе проведённой диагностики.

3. Рассмотреть возможности применения инновационных технологий методического сопровождения педагогов ДОО для повышения их проектной компетенции.

Профессиональный стандарт «Педагог» раскрывает обобщённые трудовые функции педагогического состава ДОО, которые подразделяются на две группы:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования;

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ [2].

В научных трудах выделяются разные подходы к характеристике готовности педагога осуществлять проектную деятельность. Учёные, разрабатывающие эту проблему (В.А. Болотов, Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, В.А. Сластёнин и др.) предлагают рассматривать проектную компетентность педагога с позиции выделения её структурных компонентов.

Проведённый анализ теоретических подходов к рассмотрению понятия «проектная компетентность педагога» в научной литературе позволил сформулировать его определение.

Проектная компетентность педагога ДОО - это интегрированное профессионально-личностное качество, основанное на проектных знаниях, личностном опыте проектной деятельности и ценностных ориентациях, развитие

которого является выражением инновационного характера профессиональной деятельности, обеспечивающей творческий стиль работы. [3].

Таким образом, реализовывать требования ФГОС ДО с успехом позволит применение метода проектов в образовательном процессе. Этот метод достаточно эффективен в работе с детьми дошкольного возраста, т.к. он позволяет мотивировать детей на предстоящую деятельность, систематизировать работу по определённой теме, правильно и грамотно спланировать её, а ещё очень ценно то, что после реализации проекта всегда виден конечный продукт. Для успешной реализации метода проектов педагог ДОО должен обладать проектной компетентностью, которая имеет определённую структуру и включает в себя структурный и функционально-процессуальный компоненты. Эту структуру необходимо учитывать для формирования и повышения данной компетенции.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий основывается на дифференцированном подходе, который базируется на системном анализе. Такой подход обеспечивает педагогическая диагностика. Исходя из структуры проектной компетенции можно, подобрать соответствующие методы определения выраженности у педагогов того или иного компонента компетенции.

В 2018 году на базе МБДОУ №90 города Калуги было проведено исследование с целью выявления у педагогов ДОО уровня сформированности проектной компетентности. В исследовании приняли участие 31 педагог, включая специалистов. Для изучения уровня информационной составляющей проектной компетенции использовался тест на знания возрастных особенностей детей и основной общеобразовательной программы ДОО. Итоги тестирования показали, что все педагоги владеют теоретическими знаниями о возрастных особенностях детей дошкольного возраста и знают содержание основной общеобразовательной программы учреждения. Ещё одним эффективным методом изучения сформированности информационной компетентности является анализ рабочих программ педагогов. Именно в рабочей программе, по которой работает группа дошкольного учреждения, отражена система работы воспитателя. В ходе анализа рабочих программ, были выявлены ряд замечаний. В большинстве документов не отражён дифференцированный и индивидуальный компонент, что нарушает осуществление системно-деятельностного подхода. Большая часть, 80% рабочих программ, носит формальный характер. Это объясняется тем, что педагоги не замотивированы на составление грамотной программы, не видят смысла в её написании.

Ещё одним эффективным методом исследования наличия проектной компетентности является наблюдение за организацией и проведением непосредственно-образовательной деятельности и совместной деятельности. Именно в практической деятельности педагог реализует свои профессиональные компетенции. Наблюдения показали, что 60% воспитателей затрудняются в построении партнёрских отношений с детьми. Что примечательно, это педагоги со стажем работы более 10 лет. Практически у всех проскальзывает директивный

стиль взаимодействия. В процессе НОД у 40% педагогов речь взрослого доминирует над речью детей. Воспитателям крайне трудно следовать от интересов детей, они практически постоянно диктуют план действий, не давая детям проявлять инициативу. У 16% педагогов была отмечена слабая мотивация на деятельность. У 9% педагогов прослеживалась доминанта учебной деятельности вместо игровой, что вообще недопустимо. Наряду с наблюдением очень эффективен анализ календарных планов и анализ конспектов непрерывной образовательной деятельности. Планирование и составление конспектов указывает на умение педагога конструировать и моделировать свою деятельность. По результатам анализа планов и конспектов было отмечено, что в большинстве случаях в планах воспитатели прописывают виды деятельности и цели, но нет отражения создания развивающей среды для этой деятельности и поддержки детской инициативы. Сопоставляя конспект НОД с реальной её реализацией можно отметить, что очень часто педагоги прописывают в конспекте партнёрскую модель взаимодействия с детьми, но на практике не реализуют нужную модель взаимодействия.

Технологически проблема повышения проектной компетенции педагогов может решаться на основе концепции диагностического изучения педагогического опыта, разработанной научным коллективом под руководством Я.С. Турбовского [4]. Использование диагностической методики позволяет выявить сильные стороны в деятельности педагогов, их запросы и потребности, в целом вести целенаправленную работу по развитию профессионально-педагогической культуры, создавая условия для проявления инициативы и творчества каждого воспитателя.

Практическая работа по диагностическому изучению педагогических инноваций включает в себя анкетирование педагогов, экспертизу анкет, уточнение данных анкет в процессе индивидуального собеседования, анализ диагностических данных. Анкета состоит их трех вопросов: 1) Что в Вашей работе получается очень хорошо и, каким опытом Вы можете поделиться с коллегами? 2) Что в Вашей работе получается хорошо? 3) В чем Вы испытываете затруднения? [4].

Результаты анкетирования педагогов МБДОУ № 90 города Калуги позволили выявить сильные стороны педагогического коллектива и отметить проблемные направления его деятельности. Так, сильными сторонами является: развитие общей и мелкой моторики – 16%, взаимодействие с детьми – 16%, речевое развитие детей – 13%, работа с родителями – 11% и изготовление дидактических пособий – 13%. Затруднения у педагогов выделяются в следующих областях: написание плана и постановка задач – 13%, использование в работе ИКТ-технологий – 13%, разработка педагогических проектов – 19% и организация физического воспитания – 13%. Из результатов анкетирования видно, что большую трудность педагогов вызывает проектная деятельность. Таким образом, зная сильные и слабые стороны педагогического коллектива, становится возможным выстроить дорожную карту работы с педагогами по устранению данных затруднений.

Для реализации методической работы по повышению у педагогов проектной компетенции была создана творческая группа, в рамках работы которой была разработана система методических мероприятий, включающая в себя преимущественно такие формы, как серию деловых игр, метод форсайт-сессий, метод «Экспертных панелей».

В разработке серии деловых игр за основу были взяты педагогические этюды московского педагога С.В. Плахотникова «Африканские хроники», которые он написал после работы в одной из африканских школ. На подготовительном этапе проведения игры очень важно подобрать нужный рассказ из книги С.В. Плахотникова, осмыслить идею и смоделировать ситуацию. От этого этапа зависит успех реализации игры [5]. Организация и проведение игр достаточно сложны и насыщены, они включают некоторые компоненты: работу в фокус-группах; разбор педагогических ситуаций; определение педагогических позиций; поиск решений по технологии проектирования; заполнение бланка педагогического проекта; взаимную экспертизу педагогических проектов по технологии Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»; рефлексию участников; проектирование следующих шагов по развитию проектных способностей педагогов.

Ещё одной достаточно эффективной инновационной технологией методического сопровождения педагогов по повышению проектной компетенции можно выделить технологию «фортсайт-сессии».

Форсайт – инновационный инструмент моделирования будущего. Форсайт (от англ. foresight — взгляд в будущее, предвидение).

Задача форсайта — не предсказать будущее, а совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, договориться о том, каким оно будет. [6]. На первый взгляд эта технология кажется крайне сложной для реализации её в дошкольной организации, но углубленно изучив систему организации фортсайт-сессии, мы сочли эту методику приемлемой. Разделив коллектив на подгруппы, стало возможным разработать проекты, направленные на перспективу развития МБДОУ.

Практически во всех Форсайт-сессиях используется и считается базовым метод «Экспертных панелей». Его сущность заключается в том, что группам экспертов, которыми выступают сами педагоги, предлагается в течение нескольких месяцев обдумать возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки. Метод экспертных панелей обеспечивает открытость процесса форсайта для педагогов. Его основными преимуществами являются присутствие экспертов во время всего процесса работы творческой группы, взаимодействие всех участников между собой. Творческие группы педагогов МБДОУ №90 продемонстрировали достаточно продуктивную работу по выбранным проектам. Данный метод позволил из нескольких перспективных работ расширить деятельность по реализации одной наиболее подходящей именно для данной дошкольной образовательной организации, взяв остальные направления на вооружение. В некоторых случаях создание панелей необходимо для выработки

исходной информации, интерпретации полученных результатов или применения метода в целом. [6].

Об окончательных итогах проведённой работы ещё трудно судить, так как повышение проектных компетенций – процесс длительный и сложный. Но предварительные результаты исследования показывают, что процент затруднений педагогов по разработке педагогических компетенций снизился с 19% до 9%, что говорит о положительной динамике работы. В перспективе наметились пути методического сопровождения по грамотному планированию педагогической работы педагогов, что так же является частью проектной компетенции.

Таким образом, раскрыв сущность проектной компетенции как обобщённой трудовой функции педагога ДОО, мы описали её структурные компоненты для того, чтобы найти наиболее оптимальные пути развития данной профессиональной компетенции. Владея проектной компетенцией, современный педагог ДОО с успехом сможет реализовывать требования ФГОС ДО. Для успешной реализации метода проектов педагог ДОО должен обладать проектной компетентностью, которая имеет определённую структуру и включает в себя структурный и функционально-процессуальный компоненты. Эту структуру необходимо учитывать для формирования и повышения данной компетенции.

Подобранный диагностический инструментарий позволяет изучить уровень сформированности проектной компетенции педагогов ДОО. Это открывает возможность определения эффективности работы по методическому сопровождению педагогов ДОО с учётом дифференцированного подхода.

Рассмотрев возможности применения инновационных технологий методического сопровождения педагогов ДОО для повышения их проектной компетенции можно сделать вывод, что необходимо подбирать технологии методического сопровождения, которые учитывают структурное содержание данного вида компетенции. Яркими представителями инновационных технологий методического сопровождения можно считать деловую игру, форсайт-сессии, метод «Экспертных панелей».

Список использованной литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

2. Верещагина Н.В. Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 80 с.

3. Голуб Г.Б. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: метод. пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А., Перелыгина, О.В. Чуракова; под ред. Е.Я. Когана. - Самара: учебная литература: Федоров, 2006. - 176 с.

4. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе / Под ред. Я.С. Турбовского. - М., 1989.

5. Плахотников С.В. Африканские хроники. Педагогические этюды. - М.: «Memories», 2008 - 138 с.
6. Ильин Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 426 с. — 978-5-7042-2542-3. — Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/58131.html

УДК 371

РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

Колиба Кристина Генадьевна,
Сургутский государственный педагогический
университет, г. Сургут

E-mail: kg.kristina@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрена роль российского образования в Советском Союзе и в настоящий момент в российской системе образования. Приведены примеры из истории Советского Союза о величайших открытиях страны, показывающие значимость на тот период системы образования. Автор, определяя приоритетные направления развития системы образования в современной России, показывает необходимость учета опыта, накопленного в прошлом.*

Abstract. *The article considers the role of Russian education in the Soviet Union and currently in the Russian education system. Examples are given from the history of the Soviet Union about the greatest discoveries of the country, showing the importance of the education system at that time. The author, defining the priority directions of development of the education system in modern Russia, shows the need to take into account the experience gained in the past.*

Ключевые слова: *образование, советское образование, российская система образования, современное образование, технологический уровень образования.*

Key words: *education, Soviet education, Russian education system, modern education, technological level of education.*

Образование является главным механизмом передачи социального опыта, источником получения нового знания, необходимым условием развития общества. С одной стороны, система образования определяет вектор развития общества, с другой стороны общество диктует каким быть образованию. Как справедливо отметил Л.Н. Толстой, *потребность в образовании лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания.* Образование всегда было вызвано пот ребност ью людей в получении нового уровня знаний, умений; овладение профессией любой направленности. Именно получение образования определяет успешность человека в жизни. Именно система образования, приоритеты, грамотно сформулированный и «выполненный» социальный заказ обуславливает достижения в самых различных областях той или иной страны.

Так вторая половина XX-столетия для СССР стала эпохой развития технического образования как в средней, так и в высшей школе, эпохой развития взаимодействия высшего образования и производства [3, с. 51]. Показательным примером стал запуск Советским Союзом первого в мире спутника, полёт

первого космонавта в космос в 1961 г., доказывающий то, что и на тот момент советское образование не уступало другим странам [7, с. 84]. Западные страны были заинтересованы в получении такой же системы образования как у Советского Союза, ведь запуск СССР первого спутника привело к тому, что Советский Союз оживил национальную систему образования США. Конгресс США провёл расследование, в ходе которого выяснилось, что главным фактором успеха СССР в развитии ракетной и космической техники являлась советская система образования [8, с. 11]. Нельзя не упомянуть тот факт, что в советский период, по данным ООН, наше советское общество входило в тройку самых образованных поколений своего времени [7, с. 84]. Что мы видим сейчас? На современном этапе российское образование прогрессирует в своём развитии, мы наблюдаем за тем, как приобретают значимость новые образовательные технологии, формы и средства. Возрастает потребность к получению образования, на сегодняшний день число поступающих в вузы достигает 90% [7, с. 85].

В настоящее время актуализировалась вновь проблема: как сделать образование действительно востребованным? Вновь идет активный поиск способов интеграции образовательной и производственной сферы [1; 2]. Кроме этого, требование современного образования в настоящее время ориентировано на новый технологический уклад (биотехнология, нанотехнология, искусственный интеллект), становление системы образования нового уровня [7, с. 88]. Современное российское образование модернизируется, в настоящее время оно направлено на осуществление творческого подхода, развитие творческих способностей, креативного мышления у подрастающего поколения. Резюмируя указанное выше, отметим, что российская система образования включается в процесс инновационного развития.

По мнению В.А. Колесникова, образование сегодня приобретает широкую значимость и становится массовым явлением, связанным со стремлением к гармонизации социальной жизни. Образование и есть способ достижения гармонии, это говорит о том, что образование как социальный институт в наши дни получает возможность приобрести принципиально новое качество посредством диалогового взаимодействия, подобное диалоговое взаимодействие позволяет рассматривать образование как способ реализации общественного прогресса. Образование является всеобще значимой необходимостью, стилем жизни всего общества, новой формой его развития [6, с. 44].

Российская Федерация провозглашает область образования приоритетной. Государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера (приоритет общечеловеческих ценностей); единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; свобода и плюрализм в образовании [4].

Как справедливо отмечает В.И. Иркутская приоритетными направлениями в российском образовании XXI в. является:

- развитие интернет-образования (дистанционное образование);
- развитие экологического образования;

- поддержка вхождения подрастающего поколения в открытое информационное сообщество;
- формирование планетарного мышления [5, с. 32].

Вышеперечисленное указывает на то, что и на сегодняшний день современное российское образование не «стоит на месте», потребность в получении образования у людей возрастает, начиная с поступлением в начальную школу для детей создаются условия для доступного и качественного получения знаний, включение во внеурочные занятия, внеклассные мероприятия, осуществление полноценного и всестороннего развития детей.

Современное образование ориентировано на развитие нового человека-будущего, умеющего не только находить знания, но и применять полученные знания, создавать новые продукты деятельности, быть креативным и активным субъектом деятельности, иметь творческое мышление. Резюмируя указанное, отметим, что сегодняшнее образование имеет цель создание нового образовательного пространства, позволяющему перейти на новый технологический уровень. Но очень важно при этом не растерять лучшие традиции, накопленные советской школой, которые обеспечили развитие страны и достижение мировых успехов. К сожалению, в поиске эффективных путей модернизации современного образования наука и практика чаще ориентируется на западные модели, не заслуженно забыв уникальный опыт советской системы образования. Путь в будущее возможен только с учетом ошибок прошлого и изучением и уважением лучших его образовательных практик.

Таким образом, на сегодняшний момент система образования в современной России не уступает советской системы образования. Современное образование модернизируется, оно призвано формировать новые поколения, способные к достижению в области науки и техники, экологии, экономики, социальной гармонии в обществе, являться распространителями общечеловеческих ценностей и условием развития страны в целом.

Список использованной литературы:

1. Арасланова А.А. Интеграция высшего образования и производства / А.А. Арасланова // Ярославский педагогический вестник. - 2014. - Т. 2. - С. 78-83.
2. Арасланова А.А. Интеграция высшей школы в рыночную экономику региона в условиях построения информационного общества / А.А. Арасланова // Современные исследования социальных проблем. - 2012. - № 12. - С. 11-17.
3. Арасланова А.А. История становления и особенности развития взаимодействия высшего образования и производства в Восточной-Сибири во второй половине XX столетия. Ставрополь: Логос. 2018. - 165 с.
4. Государственная политика в области образования // Российское образование. Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/index (дата обращения: 22.01.19)

5. Иркутская В.И. Развитие системы образования в России: настоящее и будущее / В.И. Иркутская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. - № 10. – С. 31-32.
6. Колесников В.А. От нового взгляда на образование к инновационному развитию общества / В.А. Колесников // Качество образования. - 2010. - № 4. – С. 43-47.
7. Маслов В.И. Роль образования в современном мире / В.И. Маслов // Век глобализации. – 2013. - № 2. - С. 83-92.
8. Образцов И.Ф. Высшая школа РСФСР: итоги и перспективы // Вестник высшей школы. – 1983. – № 1. – С. 10-15.

УДК 37.013.32

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Парфёнов Михаил Петрович,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: mikhal@inbox.ru

Аннотация. *В статье рассматривает теоретические аспекты развития личности студента в процессе самостоятельной учебной деятельности. Важнейшей составляющей этого процесса является формирование у педагогов высших учебных заведений высокого уровня профессиональной готовности осуществлять педагогическое руководство самостоятельной учебной деятельностью студентов на профессиональном уровне.*

Abstract. *The author of the article considers the theoretical aspects of a student's personality development in the process of independent educational activity. The most important component of this process is the formation of a high level of higher school teachers' professional readiness for pedagogical management of students' independent educational activities at a professional level.*

Ключевые слова: с*амостоятельная работа, творческая личность, педагогическое руководство, профессиональное саморазвитие, формирование самостоятельности*

Key words: *independent work, creative personality, educational guidance, professional self-development, self-consistency formation*

Анализируя существующую систему профессионального образования, формы и методы вузовского обучения, а также потребность нашего государства в высококвалифицированных кадрах, мы приходим к выводу о том, что необходимо искать новые, более продуктивные способы подготовки будущих специалистов, что является основой не только их успешной жизнедеятельности, но и профессионального становления.

Самостоятельная учебная деятельность студента является первым шагом самореализации будущего специалиста во время его профессиональной подготовки, в которой проявляется способность к руководству своими поступками, к чёткому самоконтролю, самореализации и самоактуализации, что является одной из ключевых характеристик успешного специалиста.

Самостоятельность как психолого-педагогическая категория даёт возможность раскрыть особенности влияния внутреннего мира студента на его взаимодействие с внешним окружением, характеризует духовную мотивацию, мышление и действия. Речь идёт о поведенческо-деятельностной составляющей, которая определяет способность самостоятельно воплощать в практической деятельности свои профессиональные устремления и потребности. Именно в самостоятельной учебной деятельности культивируются и совершенствуются

ценностно значимые профессиональные ориентации. От её организации непосредственно зависят готовность и мотивация преподавателей к осуществлению руководства самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Цель статьи состоит в том, чтобы выявить пути и способы полноценного использования самостоятельной учебной деятельности для развития личности студента, усовершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, научно обосновать принципы оптимизации целостного педагогического воздействия на общепрофессиональную подготовку обчающихся.

Обеспечение данного процесса предполагает опору на общепедагогические исходные положения: системно-комплексный подход к организации профессиональной подготовки и её деятельностно-личностный характер. Важнейшим условием реализации системной профессиональной подготовки будущего специалиста является формирование правильной профессиональной позиции в отношении управления самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Общественные ценности требуют концентрации особого внимания на внутренней природе такого важного педагогического явления, как самостоятельная учебная деятельность, где непосредственным предметом исследования является изучение так называемых «антитюдов», которые по своей структуре рассматриваются как трёхкомпонентное психологическое образование с когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющими [1].

Как организацию взаимодействия и органичного единства таких основных составляющих, как когнитивной, эмоционально-ценностной (мотивационной) и поведенческо-деятельностной следует рассматривать подготовку преподавателей к руководству самостоятельной учебной деятельностью студентов.

Рассматривая место самостоятельности в структуре отношений личности к действительности, мы опираемся на аксиологический подход к формированию личности, при котором самостоятельность человека воспринимается как общественная ценность. Такой подход ориентирует на установление взаимозависимости между личностными и социальными ценностями.

Задача когнитивной составляющей состоит в активизации интереса к самостоятельной учебной деятельности, к педагогическому руководству этой деятельностью, расширении круга теоретических знаний и их осознанного усвоения. Вместе с тем, усвоенные знания не остаются в сознании на уровне статического интеллектуального образования, но всё время эмоционально обогащаются, расширяются и постепенно усложняются.

Осмысление теоретических знаний должно сопровождаться эмоциональными переживаниями. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения являются обязательным условием формирования интереса к самостоятельной учебной деятельности. Чувства, как утверждал С.Л. Рубинштейн, становятся мотивами многих волевых действий, а воля тесно связана с эмоциями, и для её проявления крайне необходимо чувство, которое её

«питает» [2]. Таким образом, привлечение студентов к приобретению эмоционального опыта должно быть целенаправленным и, как следствие, высокоэффективным. Это является ещё одним концептуальным положением подготовки будущих специалистов. Поэтому организация любой самостоятельной учебной деятельности студентов вуза должна быть профессионально направленной, интересной и эмоционально привлекательной.

Только при таких условиях осуществляется органичное единство знаний, умений и навыков самостоятельной учебной деятельности с профессиональными ценностями студентов; возникает желание сознательно выбирать именно тот вид самостоятельной учебной деятельности, который соответствует идее профессионального самосовершенствования.

Необходимо отметить, что любая профессиональная подготовка высококлассного специалиста требует создания полноценной модели реализации этого процесса с учётом международного опыта. Необходимо отметить, что содержание и методическое обеспечение организации самостоятельной учебной деятельности студентов должны быть реализованы таким образом, чтобы они соответствовали новым требованиям к организации учебного процесса на международном уровне, которые могут меняться соответственно изменениям в социальной, культурной и образовательной среде. Но, несмотря на динамичные изменения в окружающем мире и, соответственно, такие же изменения в образовательном пространстве, необходимо помнить о том, что потребность в новых знаниях в будущем может быть обеспечена только при условии их фундаментальности.

Методическое обеспечение развития самостоятельности студентов связано с тем, что образовательные технологии предполагают возможность свободного выбора студентами содержания образования. Разнообразие её форм обеспечивает привлекательность обучения и интерес к учебному предмету, самопроверку на разных интеллектуальных уровнях, выявление творческих начал у студентов. Например, самостоятельная деятельность по подготовке доклада на семинаре, анализ конкретной ситуации, обсуждение научной статьи дают нагрузку разным интеллектуальным способностям студентов, пробуждают необходимость саморазвития, помогают сделать сознательный выбор предмета и убедиться в правильности своего призвания.

Развивающие возможности разнообразных форм самостоятельной учебной деятельности, их комплексное использование дают возможность в целом повысить эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении и, как следствие, качество профессиональной подготовки будущих специалистов. Необходимо отметить, что речь идёт не только о повышении познавательной функции, но и об адаптационной функции, её гибкости и многовариантности в деле подготовки любого специалиста.

Изменения в обществе повлияли и на преподавателя: привели к преобразованию и расширению его функций. Так, современный преподаватель выступает не только транслятором знаний, но и проектировщиком, конструктором и организатором самостоятельной жизнедеятельности

обучаемых. Изучение и разработка проблем подготовки преподавателя к этой важной функции обусловливают выделение и исследование такого феномена, как готовность к этой деятельности не только будущих специалистов, но и самих преподавателей вуза.

В психологической и педагогической практике не существует единый подход к определению термина «готовность». Его обозначают как «психическое состояние», «личностное», «структурное образование», «свойство», или «качество личности». Исследователи профессиональной готовности преподавателя к педагогической деятельности (О.А. Абдуллина, В.А. Сластёнин, Г.И. Хозяинов и другие) убеждают нас в том, что готовность преподавателя к выполнению профессионально-педагогической деятельности обеспечивает не только её эффективность, но и возможность её дальнейшего совершенствования.

На наш взгляд, готовность преподавателя к организации педагогической деятельности включает в себя такой важнейший компонент, как управление своим саморазвитием и саморазвитием своих студентов. Готовность преподавателя осуществлять педагогическое руководство самостоятельной учебной деятельностью студентов, способность свободно и сознательно руководить этим процессом означает переход к гуманистически направленному учебному процессу.

Вот почему процесс обучения в высшем учебном заведении призван помочь преподавателю осознать важную истину: самостоятельная учебная деятельность студента является не только процессом прямого переноса жизненного опыта во внутренний мир обучаемого, но также представляет собой преобразование социальных норм и ценностей личности.

Задача преподавателя - помочь студенту, учитывая его личностный фактор, усвоить нормы и ценности сознательно и самостоятельно как значимые и важные для него, создать условия для сознательного и профессионального выбора. Таким образом, мы рассматриваем самостоятельную учебную деятельность как составляющую приобретения знаний и опыта личностной самореализации.

Необходимо заметить, что процесс отбора содержательной составляющей для самостоятельной учебной деятельности студентов нуждается и в методическом, и в психологическом обеспечении. Ориентация высшего образования на гуманистические ценности обусловливает смену авторитарно-дисциплинарной модели обучения на личностно-ориентированную, существенными признаками которой является обучение и воспитание будущего специалиста с возможностью индивидуализации обучения, созданием условий для активного саморазвития и самообучения, осознанного определения своих возможностей и жизненных целей.

При определённых условиях эта проблема может быть решена с помощью специально разработанных компьютерных программ, которые используются в процессе самостоятельной учебной деятельности в основном во внеаудиторное время, когда перед студентом возникает целый ряд возможностей для самосовершенствования и самообразования, которое становится более

привлекательным, а в некоторых случаях даже более эффективным. Преимущества компьютеризированного обучения явственны и безусловны: оно в корне меняет сущность и процесс самостоятельной учебной деятельности, появляется возможность выбора темпа выполнения работы, способа изучения того или иного материала. Кроме того, есть возможность быстрого оценивания выполненной студентом работы и сделать выводы в отношении уровня сформированности приобретённых знаний и умений. Вот почему использование информационно-коммуникационных технологий остаётся одним из приоритетных направлений в развитии современного образования. Однако это не означает, что компьютер полностью может заменить аудиторное обучение, так как он не создаёт условий для эффективной коммуникации, без которой невозможно приобрести навыки педагогического взаимодействия. Самостоятельная учебная деятельность с помощью компьютера лишь способствует созданию дополнительных возможностей для самостоятельного профессионального самоопределения.

Из вышеизложенного вытекает ещё одно положение: при всей привлекательности и значимости компьютерного и дистанционного обучения, организация продуктивной самостоятельной учебной деятельности невозможна без общения с «невиртуальным» преподавателем, который создаёт неповторимую учебную атмосферу, являясь и учителем, и помощником в организации самостоятельной учебной деятельности студента.

Известно, что каждая академическая группа вуза отражает нравственные отношения в обществе, существующую в нём культуру их участников. Это своеобразное средоточие, в котором постоянно происходит взаимодействие тех, кто его составляет, вмещая в себя влияние как отдельных личностей, так и всей группы в целом. Поэтому невозможно игнорировать содержательные аспекты жизнедеятельности и взаимодействие этих сообществ в определении стратегии развития самостоятельности их отдельных личностей.

Полагаем, что личностно-ориентированная система вузовского обучения целенаправленно создаёт новый педагогический подход к организации самостоятельной учебной деятельности, определяющими чертами которого являются:

- пробуждение и закрепление у студентов желания и потребности в дальнейшем личностном и профессиональном развитии и саморазвитии;
- утверждение новой позиции в выборе формы общения преподавателей и студентов: общения не ролевого, а личностного (сотрудничество, сотворчество, поддержка, помощь, сочувствие, доверие и так далее);
- специальное создание неограниченных ситуаций выбора, авансирование успеха, самоанализа, самооценивания и так далее;
- диалог как преобладающая форма педагогического общения, побуждение к обмену мнениями, впечатлениями;
- коллективное моделирование профессионально значимых ситуаций и их решение.

Преобладающим фактором является необходимость овладения разными вариантами самостоятельной учебной деятельности; многовариантность в выборе методик, которые должны максимально способствовать самовыражению каждого студента; умение организовать самостоятельную учебную деятельность студентов на разных уровнях сложности, что возможно реализовать лишь при условии не поддерживающего, а инновационного типа обучения, активной творческой самореализации, самостоятельного поиска новых знаний, высокого уровня организационной культуры и творчества, сведения к минимуму малопродуктивной рутинной работы.

Мы считаем, что развитие личности студента в процессе самостоятельной учебной деятельности – это результат успешной подготовки преподавателей к руководству деятельностью студентов, а также осознание преподавателем необходимости изменения себя самого, своего социального и личностного статуса с учётом тех культурных традиций, которые наиболее весомы и значимы в новом культурно-образовательном пространстве. При этом, с помощью методов гуманистической педагогики должно быть актуализировано единство эмоционально-чувственной и рациональной сфер в организации самостоятельной учебной деятельности студентов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие личности студента в процессе самостоятельной учебной деятельности - это во многом результат успешной подготовки самих преподавателей к руководству этой деятельностью, где важна необходимость изменения себя самого, своего социального и личностного статуса

Такая особая подготовка преподавателя к педагогическому руководству самостоятельной учебной деятельностью студентов стоит на пороге новых изменений, вызванных реалиями образовательной реформы, необходимостью перехода к принципиально новой образовательной парадигме, что требует принципиально новых установок на формирование новой управленческой культуры организаторов педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Список использованной литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2004. – 365 с.

2. Рубинштейн С.Л. Нравственное воспитание личности: учебное пособие / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1976. – 250 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720 с.

4. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя / Г.И. Хозяинов. – М.: Высш. школа, 1988. – 166 с.

УДК 316.454.52

ПРАКТИКА ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ Г. ДОНЕЦКА)

Губарь Ольга Михайловна, Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: olga.gubar@mail.ru
Зыбцев Валерий Николаевич, Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: muchalola@mail.ru

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема общения современных подростков в социальных сетях. Определены такие аспекты, как популярность различных социальных сетей, виртуальное общение с помощью социальных сетей, которое вытесняет реальное общение у подростков и формирует принципиально новую практику общения.*

Abstract. *This article considers the problem of communication in social media between modern teenagers. The authors determine such aspects as popularity of different social networking sites, virtual communication within social media which displaces real communication between teenagers and forms principally new communication practice.*

Ключевые слова: *интернет-коммуникация, социальная сеть, реальное общение, виртуальное общение, подросток, молодежный сленг.*

Key words: *internet communication, social media, real communication, virtual communication, teenager, teen slang.*

Актуальность выбранной темы объясняется необходимостью изучения общения в сети интернет, так как данный вид виртуального общения приобретает большую значимость и становится одним из основных видов коммуникации подростков в современном мире. Быстро развивающиеся возможности глобальной сети интернет позволяют считать его новым средством массовой коммуникации.

В настоящее время сложно представить современный мир без компьютеров, информационных технологий, и интернета, т.к. они уже успели занять особое место в жизни каждого человека. Присутствуя практически в каждом доме, интернет значительно расширил возможности в процессе поиска и обмена информацией, общения между людьми, особенно это касается так называемых социальных сетей, которые пользуются большой популярностью, как в Украине, так и за рубежом.

Степень разработанности проблемы. В связи с тем, что в современном мире социальные сети достаточно популярное явление, социологи, психологи, ученые других областей знаний занимаются исследованием различных сторон данной проблемы. Социальными аспектами исследования проблемы

зависимости от социальных сетей, занимались С.Н. Богданова, А.А. Гузьман, Т.О. Исакова [2], Н.А. Ляшенко [1], А.А. Петров, О.В. Прянишникова, Н.П. Скляр и др. Исследованием роли социальных сетей в жизни подростков занимались Д.Н. Береговая, В.В. Проказин, О.В. Филонова и др. Определением степени популяризации пользования социальными сетями среди подростков занималась М.П. Еремеева [3] и др. Исследованием социальных сетей и их влиянием на подростков, занимались Д.Н. Береговая, С.И. Заботкина, И.В. Крагичева, А.Ю. Мухарлямова, А.И. Сидоров и др.

В области теоретического изучения СМК и интернет общения можно выделить труды следующих ученых: М.Г. Абрамова, М.М. Назарова, Л.Н.Федотовой, Д. Рисмэна, Ш. Берна и др.

Необходимо отметить, что основная масса исследований проблемы «подростки и социальные сети» проводилась зарубежными исследователями. В Украине данной проблеме больше внимания уделяется в области психологии. Это обуславливает актуальность выбора темы данного исследования.

Целью статьи является теоретическое и эмпирическое исследование проблемы общения в социальных сетях современных подростков (на примере подростков г. Донецка).

Термин «социальная сеть» был введен социологом Дж. Барнсом в 1954 году. Ученый развил подход к исследованию взаимосвязей между людьми с помощью визуальных диаграмм, в которых отдельные лица представлены в виде точек, а связи между ними - в виде линий. [4] Рассматривая более современные определения можно сказать, что социальная сеть - это интернет-площадка, сайт, который позволяет зарегистрированным на нем пользователям размещать информацию о себе и коммуницировать между собой, устанавливая социальные связи. Контент на этой площадке создается непосредственно самими пользователями [5].

На сегодняшний день, социальные сети популярны среди людей разного возраста, но особенно среди подростков. Социальная сеть для подростков имеет много преимуществ, а именно: дает им возможность найти своих друзей, с которыми они подружились в летнем лагере и продолжать с ними общение, дает возможность общаться с родственниками, которые находятся вдали от них, а также дает возможность обзавестись новыми знакомствами, есть шанс найти подростков с такими же интересами. В то же время, социальные сети могут иметь и негативное влияние на подростков, появляются так называемые виртуальные личности, то есть подростки живущие интернет-сетью. Создание виртуальной личности во многом обусловлено желанием получать положительные стимулы и оценки, подстраиваясь под ожидания других. Резко повышается степень чувствительности подростка к мнениям и оценкам окружающих. Это можно считать отличительной чертой современной массовой интернет-коммуникации [6].

Общение с использованием интернет-технологий получило название интернет-коммуникации. Интернет-коммуникации - это такие методы общения, при которых передача информации происходит по каналам интернет с

использованием стандартных протоколов обмена и представления информации [7].

Сегодня существует немало точек зрения на перспективы развития социальных сетей, и эти перспективы зависят от целевой аудитории, на которую они ориентированы. Без сомнения, наиболее активной частью в плане использования социальных сетей является подросток (составляющая еще и значительную часть пользователей интернета), которая рассматривается как активная социальная сила, всегда и везде несущая с собой инновации: информационные, коммуникативные и другие, а сайты социальных сетей становятся своего рода их проводниками в постоянно трансформирующемся обществе. Сайты социальных сетей помогают молодым людям в самореализации, «самопрезентации», одобрение группы сверстников становится более значимым, чем одобрение неким, часто отстраненным, «обществом» [8].

На основе результатов исследования можно отметить следующее.

Подростки г. Донецка, в возрасте 12-14 лет, являются активными пользователями столь популярных сейчас социальных сетей (рис. 1)



Рис. 1. Степень популярности социальной сети

Самой популярной сетью, которая отвечает интересам подростков, является сайт ВКонтакте, менее популярными социальными сетями являются: Фейсбук, следом идет социальная сеть Одноклассники, затем Мой Мир (рис. 2)

Также подростки используют и другие социальные сети, они являются наименее популярными, а именно: социальная сеть Инстаграмм, социальная сеть Рамблер и социальная сеть под названием Друзья, в этих трех сетях зарегистрировано всего 2,2% опрошенных респондентов.

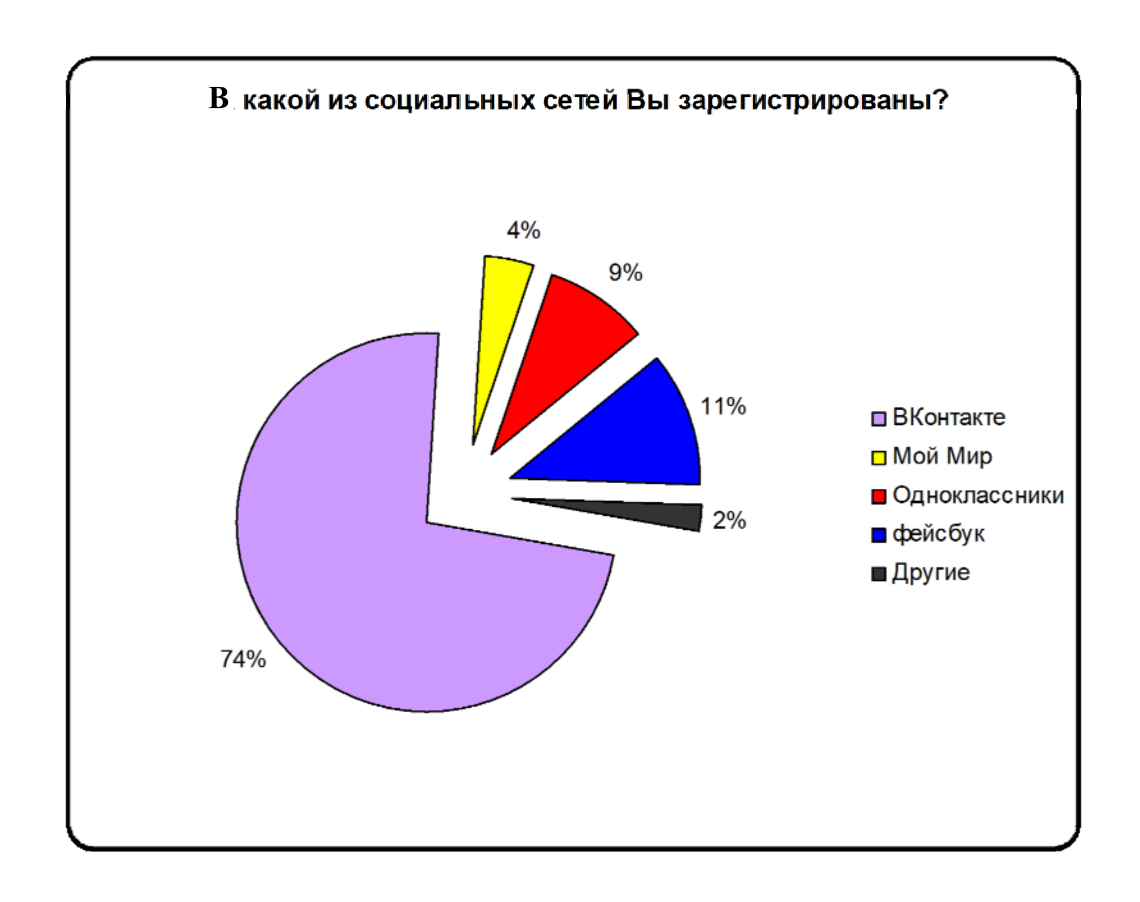


Рис. 2. Самая популярная социальная сеть среди подростков

Следует заметить, что многие из опрошенных подростков зарегистрированы сразу в нескольких социальных сетях.

Рассматривая давность первой регистрации подростков в социальных сетях, необходимо обратить внимание на то, что основная часть подростков не зависимо от пола и возраста зарегистрировались в социальных сетях примерно 3-4 года назад. Мы считаем, что это связанно с повсеместным распространением компьютеров и интернета в частности.

Исследуя вопрос, насколько интенсивно подростки пользуются социальными сетями, мы пришли к тому, что абсолютное большинство респондентов пользуются социальными сетями очень часто (несколько раз в день). Кроме того, подростки г. Донецка проводят в социальных сетях значительное количество времени, более трети респондентов – от 2 до 4 часов в день. При этом нередко (5% опрошенных) подростки проводят в социальных сетях более 6 часов в день.

Также стоит также отметить, что в основном те же респонденты, которые посещают социальные сети несколько раз в день, проводят в них более 2 часов в день.

Наиболее постоянными собеседниками (55%) у подростков в социальных сетях являются реальные друзья. Именно с этой целью подростки чаще всего и регистрируются в социальных сетях (рис. 3) При этом нередко (27%) подростки больше общаются с виртуальными друзьями, нежели с реальными.

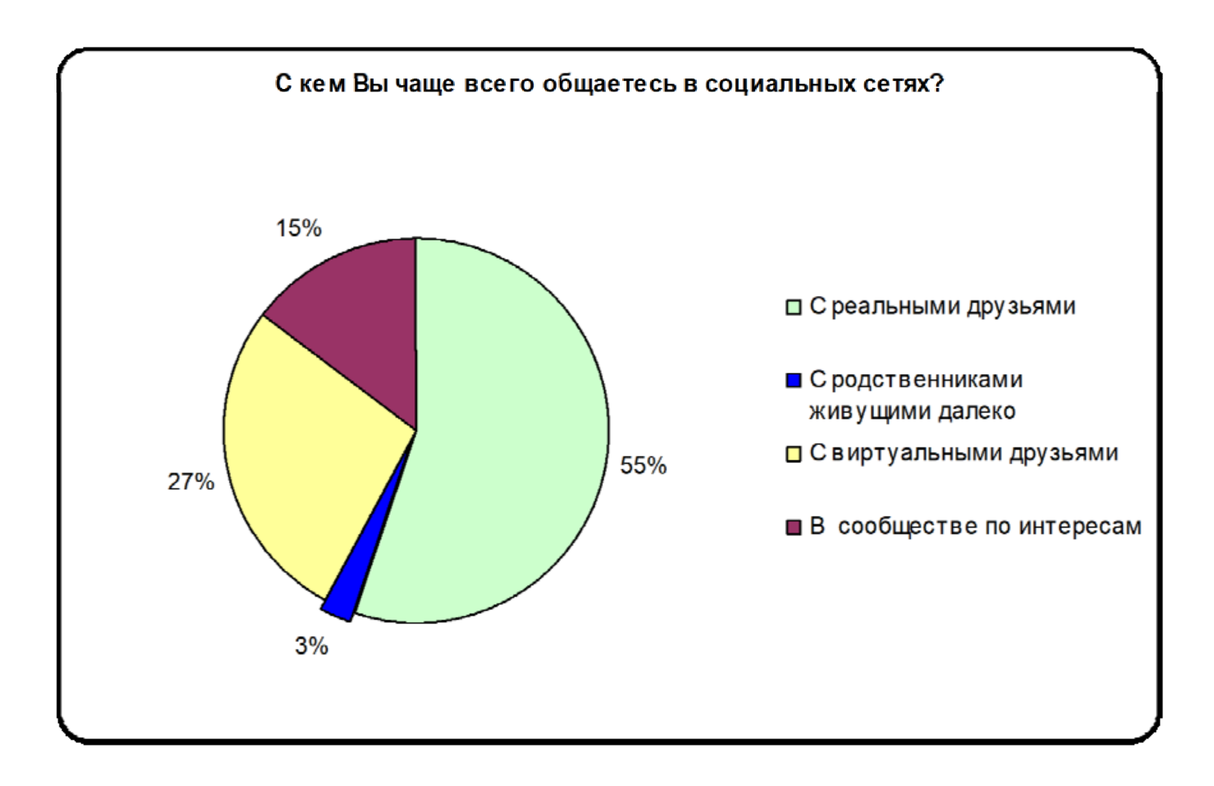


Рис. 3 Наиболее постоянный собеседник подростков в социальной сети

Социальные сети занимают в досуге подростков ключевое место. Абсолютное большинство (53,8%) из них проводят свободное время, общаясь в социальных сетях (рис. 4).

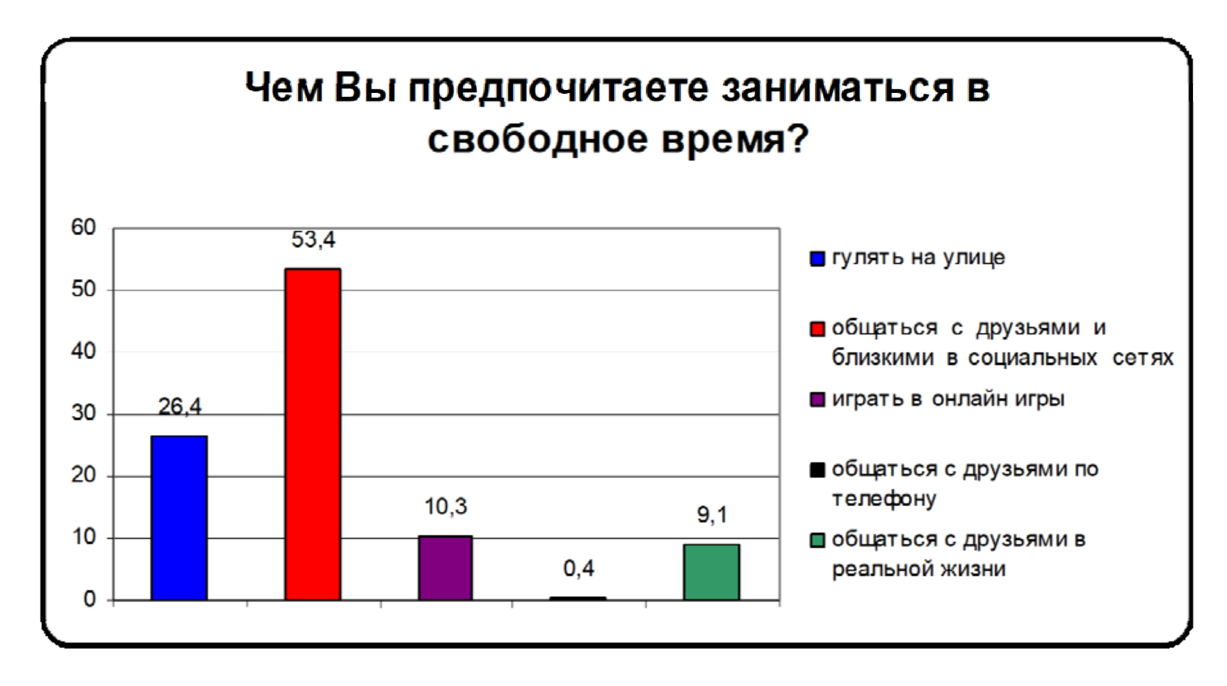


Рис. 4 Любимое занятие подростков в свободное время

Как выяснилось, половине опрошенных подростков безразлична среда общения, им одинаково комфортно как виртуальное, так и реальное общение. При этом треть подростков предпочитает виртуальное общение реальному, и лишь 21% подростков комфортнее общаться в реальном мире.

Следует отметить, что менее четверти подросткам легче завести новые знакомства при реальном общении (рис. 5) Мы считаем, что именно из-за большого количества времяпрепровождения в социальных сетях, а также из-за того что подростки чаше общаются виртуально, нежели реально, у них не развиваются коммуникативные навыки в реальном мире.

Лишь 3% опрошенных не используют смайлы при общении в социальных сетях, что частично подтверждает нашу основную гипотезу по поводу того, что у подростков происходит ухудшение понимания невербальных символов общения, они заменены смайлами. То есть, заменяются чувства на обыкновенные символы: скобки, тире, запятые, так называемые смайлики.

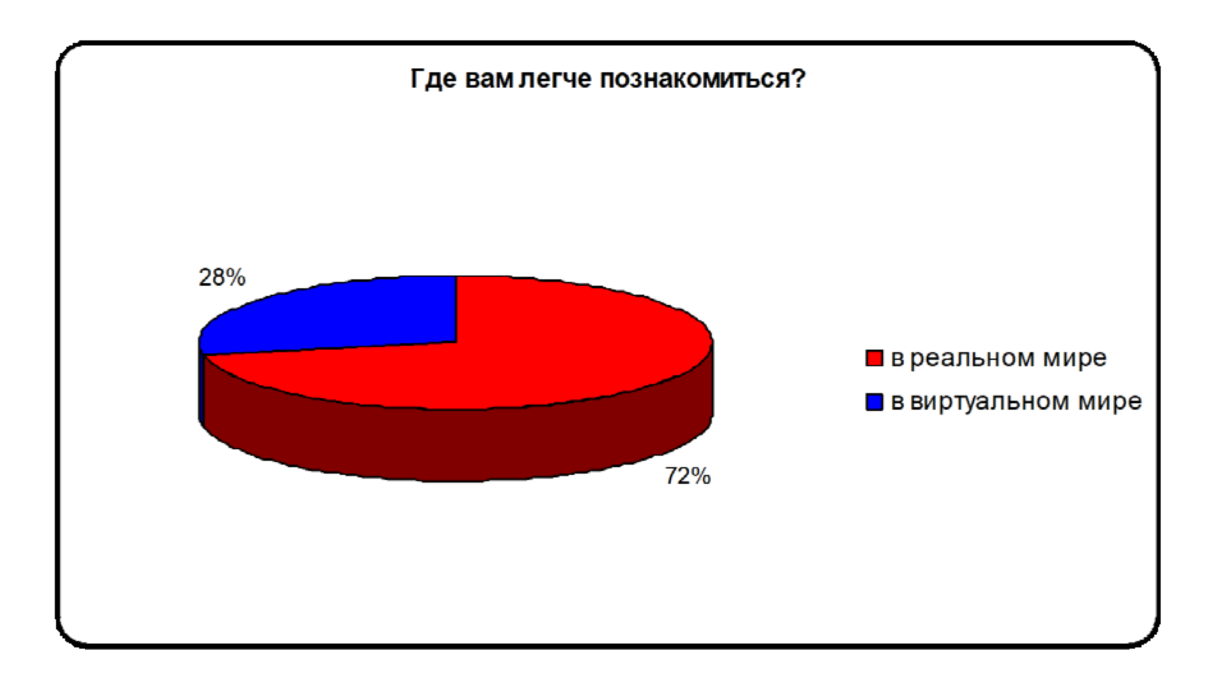


Рис. 5 Предпочитаемые сферы знакомства

Виртуальное общение стало реалией нашей жизни, ведь общение в сети создает комфортный мир, в котором каждый может реализовать себя в наилучшей степени, и именно поэтому подростки постепенно вытесняют реальное общение, заменяя его на виртуальное. Исследование показывает, что трем четвертям подростков виртуальное общение заменяет реальное (рис. 6).

Подростки, в большинстве своем, считают, что социальные сети никоим образом не влияют на их общение с окружающими их людьми.

Молодежный сленг - одна из самых открытых и подвижных систем в современном русском языке: он постоянно пополняется не только за счет

семантических переосмыслений исконно русских слов и иноязычных заимствований, но и за счет смелого и активного процесса словообразования [7].



Рис. 6 Степень замены реального общения виртуальным

Подростки прибегают к использованию компьютерного сленга при общении в социальной сети, а также и в реальном мире, однако, несколько реже (рис. 7).

Следует отметить, что существует гендерные отличия в использовании сленга, а именно - девочки-подростки значительно чаще прибегают к его использованию в виртуальном, и в особенности, реальном мире. В реальном мире мальчики-подростки довольно редко прибегают к использованию сленга.

Можно констатировать, что по результатам исследования самостоятельно большинство (74%) подростков признало себя зависимыми от социальных сетей. Ничтожно малое количество (1,4%) опрошенных могут отказаться от использования социальных сетей в любой момент. Даже в случае отказа от социальных сетей всех их друзей, практически все опрошенные не последуют их примеру.



Рис. 7 Гендерные отличия в использовании сленга

Выводы. Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

1. Социальные сети занимают значительное место в жизни подростков, выступая в качестве средства общения и способа проведения досуга.
2. Длительное пребывание в социальных сетях зачастую отрывает подростков от общения реального, такого необходимого для полноценного развития личности.
3. Именно по причине очень частого посещения социальной сети подросткам намного легче общаться виртуально, при этом, чаще всего подростки в социальной сети общаются со своими реальными друзьями, с которыми могли бы пойти погулять на улицу и пообщаться в реальной жизни.
4. Несмотря на то, что социальные сети дарят возможность безграничного общения, они также стирают границы общения, происходит постепенная замена реального общения виртуальным. Порой подросткам при встрече уже не о чем поговорить, так как все новости уже освещены на страничке в социальной сети, нет надобности встречаться, чтобы показать фотографии и поделиться впечатлениями о каком-то значимом событии в жизни. Все больше подростков, становятся заложниками социальных сетей, это приводит к отчуждению от внешнего мира, а, соответственно, могут возникать проблемы в общении с реальными людьми.
5. Подростки используют современный компьютерный сленг, то есть «коверканье» речи. Они начинают использовать сленг не только за компьютером, но и в повседневной жизни, при этом он постоянно пополняется не только за счет семантических переосмыслений исконно русских слов и иноязычных заимствований, но и за счет смелого и активного процесса словообразования.

В качестве дальнейшего направления исследования можно выделить более глубокое исследование гендерных аспектов данной проблемы, а также влияния общения в социальных сетях на социализацию подростков.

Список использованной литературы:

1. Гузьман О.А., Ляшенко Н.О. Комп'ютерна залежність підлітків. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.kpi.kharkov.ua/sp/guzman-o-a-lyashenko-n-o-komp-yuterna-zalezhnist-pidlitkiv/
2. Ісакова Т.О. Інтернет-залежність як новий феномен сучасного світу: сутність і проблеми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.niss.gov.ua/content/articles/files/Internet_zal-bcba2.pdf
3. Еремеева М.П. Молодежь в сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://volgojub.volgadmin.ru/Young.pdf
4. Чернец В. Н., Базлова Т. И. Влияние через социальные сети / В.Н. Чернец, Т. И. Базлова. – М.: Русь, 2010. – 52 с.
5. Словарь современных терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://seopult.ru/library/Социальная_сеть
6. Бекбулатова А.М. Общение современной молодежи в социальных сетях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2014/discus/690/3433
7. Кашкин В.Б. Основы теории коммуникации / В.Б. Кашкин. – М.: Восток-Запад, 2007. – 350 с.
8. Омельченко Е.М. Молодежный активизм в России и глобальные трансформации его смысла / Е.М. Омельченко // Журнал исследований социальной политики. – 2012. – Т. 3. – № 1. – С. 59-87

УДК 37.013.78:631.1

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОТИВОВ ВЫБОРА ПРОФЕССИЙ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Губарь Ольга Михайловна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: olga.gubar@mail.ru

Соболевская Надежда Владимировна,
Донбасская аграрная академия, г. Макеевка
E-mail: sobnad@mail.ru

***Аннотация**. В статье приведены результаты конкретно-социологического исследования структуры мотивов выбора профессий аграрного профиля. Проверена гипотеза о диалектике социального и личностного в системе мотивов. Доказывается тезис о приоритете внутренней мотивации над случайными факторами выбора профессии.*

***Abstract**. The article describes results of the specific sociological study in the structure of motives for choosing agricultural careers. The authors tested the hypothesis refer to dialectics of social and personal motives and proved their thesis of intrinsic motivation priority over chance factors of choosing a career.*

***Ключевые слова:** мотив, мотивация, структура мотивов, мотивация в выборе профессии, профессии аграрного профиля, личностные мотивы, социальные мотивы, внешние (случайные) мотивы, социологический анализ мотивационной сферы.*

***Key words:** motive, motivation, the structure of motives, motivation for choosing a career, agricultural careers, personal motives, social motives, extrinsic (chance) motives, sociological analysis of motivational sphere.*

Постановка проблемы. Исследование мотивационной сферы будущих специалистов на этапе выбора ими своей будущей профессии может быть теоретическим и методологическим основанием построения модели обучения специалистов в вузе и далее определения стратегии и тактики адаптации специалиста в профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Мотивационная сфера личности всегда была объектом пристального внимания философов, психологов, социологов, экономистов, менеджеров. Не случайно говорят: «Знаешь мотивы – можешь предсказать поведение». Специфика мотивационной сферы личности, в том числе и профессиональной, рассматривается такими авторами, как: А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, Е.П. Ильин, Е.А. Климов, Н.Д. Левитов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Л.М. Митина, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, М.Г. Резниченко, С.Л. Рубинштейн и др. Система мотивов выбора профессии и профессионального развития личности имеет свои специфические особенности

на разных этапах профессионального становления. Проблемы мотивации профессиональной деятельности проанализированы в исследованиях: В. Врум, Э. Лоулер, Л. Портер, В.Я. Ядов. В частности вопросам классификации видов профессиональной мотивации посвящены исследования В.И. Ковалева, П.А. Шавир, М.Г. Ярошевского. Акмеологический аспект мотивации профессионального становления личности изучен такими учеными, как: А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Л.В. Темнов. Исследованию динамики и структуры мотивации выбора профессии посвящены исследования Т.Л. Бадоева, К. Замфир, В.И. Ковалева, А.К. Марковой и др.

Мотивационная сфера студенческой молодежи представлена в исследованиях Н.А. Бакшаевой, С.В. Бобровицкой, А.А. Вербицкого, Е.А., Мухиной, В.А. Якунина и др.

Конкретно-социологические и психологические исследования мотивов профессиональной ориентации на этапе выбора профессии и первого года обучения в вузе актуальны в практической учебно-воспитательной деятельности в вузе.

Целью статьи является конкретно-социологическое исследование системы мотивов выбора профессий студентов и абитуриентов аграрного профиля.

Задачи исследования: указанную цель предполагалось достичь через решение следующих задач:

- изучить структуру мотивов выбора профессий аграрного профиля у абитуриентов Аграрной академии с помощью пилотного социологического исследования;
- составить программу конкретно-социологического исследования;
- провести конкретно-социологическое исследование и представить в статье его результаты и интерпретацию.

Целевая группа: *абитуриенты и студенты Донбасской аграрной академии (г. Макеевка, Донецкая область).*

Инструмент исследования. Беседы с абитуриентами (качественное социологическое исследование), анкетирование методом «face to face». Программа конкретно-социологического и следования и инструментарий (интервью и анкета) были разработаны авторами.

Метод анализа данных. Программа SPSS, погрешность – 5 %

Характеристика выборки. Анкетирование проводилось в январе – феврале 2018 года. Было опрошено 243 студента Донбасской аграрной академии (ДОНАГРА) первого курса очной и заочной форм обучения, направлений подготовки: садоводство, агрономия, зоотехния, ветеринария. Специфика конкретно-социологического исследования была детерминирована, в частности, тем, что Донбасская аграрная академия была создана и открыта летом 2017 года. В регионе впервые был создан вуз аграрного профиля и этот факт повлиял и на систему мотивов и на особенности нашего исследования.

Изложение основного материала. В структуру направленности личности всеми учеными включаются мотивация, рассматриваемая как

интегральная система относительно устойчивых мотивов, являющихся основными побудителями деятельности, а также ценности, потребности, интересы, установки, цели, мировоззрение человека. [1, 4, 5, 6, 9, 10]. Мотивационно-ценностная ориентация личности определяется как система доминирующих мотивов, проявляющихся в потребностях, интересах, целях, детерминирующих поведение и деятельность человека, ориентирующих его активность [6].

Поставив своей задачей изучить структуру мотивов выбора профессий аграрного профиля (агрономы, садоводы, ветеринары, зоотехники), мы провели пилотное исследование. На основании бесед с абитуриентами Донбасской аграрной академии летом 2017 года мы выделили семь доминирующих мотивов:

1. Появилась возможность получить высшее образование (бюджет) – 43,6% (Процент выборов этого мотива у всех респондентов).

2. Близость к дому- 14,3%

3. Решил/решила заняться полезным делом, т.к.временно не трудоустроен – 8,3%

4. Люблю природу, животных – 44,4%

5. Считаю аграрные профессии (агроном, садовод, зоотехник, ветеринар) очень нужными обществу – 60,9%

6. С детства мечтал/мечтала быть ветеринаром, зоотехником, садоводом, агрономом – 24,1%

7. Настояли родители – 3,8%.

В таком порядке они были представлены в анкете. Далее мы структурировали доминирующие мотивы следующим образом:

1. Выделили мотивы «внутренние» и «внешние». Внешние – 1, 2, 3, 7. Внутренние – 4, 5, 6.

2. В свою очередь «внешние» также поделили на 2 группы: «внешние - условия» - 2,7 и «внешние - обстоятельства» - 1,3.

3. Внутренние также разделили на две группы: «внутренние – социальные» - 5 и «внутренние – личностные» - 4 и 6.

На наш взгляд, самые «сильные» мотивы – личностные, они наиболее близки к самоидентификации личности, к смысложизненным ориентирам и в целом направленности личности. В наших сравнительных интерпретациях они будут обозначены – **А.** Второй круг к ядру личности составляют социальные мотивы – **В.** Третий круг - «внешние - обстоятельства» - **С.** Четвертый - внешние - условия» - **D.**

Для возможности сравнения групп мотивов мы взяли среднее арифметическое значение в соответствующей группе. Структура мотивов у всех опрошенных студентов выглядит следующим образом:

А – 34,3%; В – 60,9%

С – 26,0%; D – 9,1%

В целом внутренние мотивы – 47,7% Внешние – 17,6%

Таким образом, исследование показало, что внутренние мотивы преобладают над внешними, а социальные - над личностными. Далее

проанализируем зависимость структуры мотивов от профессиональных ориентаций и социально-демографических характеристик респондентов (табл. 1-2).

В таблице 1 представлена зависимость структуры мотивов от выбранной профессии: у агрономов соотношение внутренних и внешних мотивов: 37 – 21; у ветеринаров: 49 – 13; у студентов очной формы обучения: 38 – 26; у студентов заочной формы обучения: 45 – 13.

Таблица 1

Зависимость структуры мотивов студентов от выбранной специальности и формы обучения

№	Альтернатива	Все респон денты	Агрономы Садоводы	Ветеринары Зоотехники	Очная форма	Заочная форма
1	Появилась возможность получить высшее образование (бюджет)	43,6	48,7	36,8	48,9	40,7
2	Близость к дому	14,3	17,1	10,5	29,8	5,8
3	Решил/решила заняться полезным делом, т.к.временно не трудоустроен	8,3	11,8	3,5	12,8	5,8
4	Люблю природу, животных	44,4	39,5	50,9	34,0	50,0
5	Считаю аграрные профессии (агроном, садовод, зоотехник, ветеринар) очень нужными обществу	60,9	64,5	56,1	57,4	62,8
6	С детства мечтал/ мечтала быть ветеринаром,зоотехником, садоводом, агрономом	24,1	7,9	38,6	21,3	20,9
7	Настояли родители	3,8	5,3	1,8	10,6	0,0
8	Другие причины	3,0	3,9	1,8	0,0	4,7

Исследование выявило более высокий уровень мотивации у ветеринаров и зоотехников и у студентов заочной формы обучения.

Таблица 2

Зависимость структуры мотивов от возраста студентов

№	Альтернатива	Все респон денты.	17-20 лет	21-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	Старше 50 лет
1	Появилась возможность получить высшее образование (бюджет)	43,6	43,8	48,0	38,5	62,5	0,0
2	Близость к дому	14,3	25,0	16,0	5,1	6,2	0,0
3	Решил/решила заняться полезным делом, т.к.временно не трудоустроен	8,3	6,2	12,0	10,3	6,2	0,0
4	Люблю природу, животных	44,4	50,0	44,0	38,5	37,5	60,0
5	Считаю аграрные профессии очень нужными обществу	60,9	52,1	64,0	61,5	75,0	80,0
6	С детства мечтал/ мечтала быть ветеринаром, зоотехником, садоводом, агрономом	24,1	27,1	16,0	23,1	6,2	20,0
7	Настояли родители	3,8	10,4	0,0	0,0	0,0	0,0
8	Соотношение внутренних и внешних мотивов	50-18	43 - 22	41 - 19	41 - 11	40 - 19	53 - 0

Как видно из таблицы 2, есть слабая зависимость уровня мотивации от возраста респондентов. Более высокий уровень мотивации показали студенты из возрастных групп – сорокалетние и пятидесятилетние.

Среди других причин выбора профессий аграрного профиля были названы:

- захотелось;
- нравится учиться, люблю учиться;
- хочу украсить город декоративными садами, цветниками;
- работаю по специальности, работаю в сельском хозяйстве;
- очень люблю именно собак и хочу, чтобы они были здоровы;

- аренда земли.

Выводы по данному исследованию и направления дальнейших разработок по данной проблеме. Анализ конкретно-социологического исследования структуры мотивов выбора профессий аграрного профиля позволил сделать следующие выводы:

1. Внутренние мотивы минимум на треть преобладают над внешними у всех групп респондентов. Это позволяет сделать благоприятный прогноз о благоприятных социально-психологических условиях подготовки специалистов аграрного профиля в Донбассе.

2. Социальные мотивы явно преобладают над личностными. Это свидетельствует о недостаточном уровне профессиональной самоидентификации. Поэтому одним из проектов развития будущих специалистов в вузе может быть программа «Я в своей будущей профессии».

3. Сравнительный анализ уровня мотивации у различных групп респондентов показал взаимозависимость уровня мотивации от успехов в учебе, что еще раз свидетельствует о том, что мотивы являются ядром в структуре и смысложизненной ориентации личности.

Задачей дальнейшего исследования является проведение мониторинга динамики мотивов выбора профессий аграрного профиля у абитуриентов второго и последующего наборов, а также мониторинг динамики профессиональной самоидентификации у студентов первого набора в Донбасскую аграрную академию.

Список использованной литературы:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.

2. Бакашева Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакашева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.

3. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2006. – 336 с.

5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.

6. Клименко И.В. Формирование мотивационно-ценностной профессиональной направленности студентов вуза / И.В. Клименко // Вестник практической психологии образования. – 2012. –№ 1. – С. 44-55

7. Кунц Л.И. Особенности профессионального становления студентов / Л.И. Кунц; Под науч. ред. О.А. Белобрыкиной, О.А. Шамшиковой / Проблемы психологии мотивации: по материалам науч.-практич. конф. – НГПУ: Новосибирск. – 2005. – С. 84–218.

8. Леонтьев Д.А. Общее представление о мотивации / Д.А. Леонтьев // Психология в вузе. – 2004. – № 1. – С. 12-18.

9. Озерина А.А. Специфика профессиональной идентичности студентов-бакалавров / А.А. Озерина // Вестник ВолГУ. Серия 11. – 2011. – № 1. – С. 100-104.

10. Осницкий А.К. Регуляция деятельности и направленность личности: монография / А.К. Осницкий. – М.: МЭЛИ, 2007. – 203 с.

11. Фокин В.А. Сравнительный анализ динамики профессионализации студентов разных специальностей / В.А. Фокин // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14. Психология. – М., 2005. – С. 17-20.

12. Фонарев А.Р. Развитие личности в процессе профессионализации / А.Р. Фонарев // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72-83.

УДК 316.6

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ, ЭТНИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Репина Юлия Александровна,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

E-mail: yu.repina_12@mail.ru

Научный руководитель: Балынская Наталья Ринатовна,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

***Аннотация**. В статье рассматривается ключевое понятие «социальная группа» и ее признаки. Изложены теоретические аспекты, психологические особенности и характеристики половозрастных, этнических и профессиональных групп.*

***Abstract.** The article discusses the key concept of "social group" and its signs. The theoretical aspects, psychological specifics and characteristics of age and gender, ethnic and professional groups are presented.*

***Ключевые слова:** социальная группа, профессиональная группа, половозрастная группа, этническая группа*

***Key words:** social group, age and gender group, ethnic group, professional group.*

На современном этапе проблема взаимодействия людей в рамках больших социальных объединений, является весьма актуальной и находится в центре внимания многих исследователей различных наук. Данный аспект обусловливается тем, что процесс жизнедеятельности каждого человека неразрывно связан с той или иной социальной группой: индивид выступает как член определенной исторически сложившейся общности людей, как представитель какой-либо профессиональной группы. С точки зрения российского политолога Дилигенского Г.Г. содержание основных социальных особенностей человеческой психики формируется на макросоциальном уровне. Поэтому анализ социально-психологических процессов в больших группах может являться "ключом" к познанию содержания психики индивида.

Цель статьи заключается в анализе психологических процессов этнических, профессиональных и половозрастных групп индивидов, как основных видов больших социальных групп.

Прежде чем приступить к рассмотрению психологических особенностей перечисленных выше социальных групп, необходимо понять значение и

сущность данного понятия. Социальная группа – это устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемых общими ценностями и нормами [1]. Соответственно психология группы есть то общее, что присуще в определённой мере всем представителям данной группы, то есть типичные их признаки, порождённые общими условиями существования. К таким признакам могут относиться социальное положение, пол, возраст, национальность, профессия и др. Среди многообразия больших социальных групп одни из них оказывают своё значимое воздействие на исторический процесс. К таким объединениям принято относить этнические группы.

Этнические группы – это устойчивые обособленные группы людей, обладающие этническими самосознанием и идентичностью и разделяющие общие элементы культуры. Основоположниками такого направления в социальной психологии, как психология народа по праву считаются немецкие мыслители Х. Штейнталь, М. Лацарус и В. Вундт, которые полагали, что методом изучения народной жизни должно быть исследование мифов, обычаев и языка [2]. Психологию данных групп принято разделять на два блока: психический склад и эмоциональная сфера. К первому блоку относятся национальный или этнический характер, темперамент, а также традиции и обычаи, ко второму – национальные или этнические чувства. Наиболее распространенной характеристикой этнической группы является национальный характер, который подразумевает совокупность основных определяющих черт этноса, по которым можно отличить представителей одной нации от другой. Таким образом, психология этнических групп отражает общие черты представителей целой нации в мировосприятии, устойчивых формах поведения, в речи и языке, отношениях к другим людям и природе. Рассмотрев психологию этнических групп, перейдём к специфике профессиональных общностей.

Профессиональная группа – это совокупность людей, объединённая общим видом трудовой профессиональной деятельности. Главной особенностью таких групп является направленность на создание совместного продукта труда, а также чувство принадлежности их членов к профессиональной общности. Данную группу характеризует ряд специфических признаков, к которым относятся:

- совместная профессиональная деятельность;
- совместное «пространственно-временное» сосуществование;
- разделение функций между членами данной профессиональной организации [3]

На взаимодействие людей в профессиональной группе существенно влияет и профессиональная среда, которая подразумевает совокупность предметных и социальных условий труда. Таким образом, профессиональные группы позволяют интегрировать людей в социальную систему на основе профессиональных признаков и регулировать взаимодействия между ними.

Проанализировав особенности профессиональных объединений, перейдём к рассмотрению половозрастных групп.

Половозрастные группы – это устойчивые группы людей, объединённые по демографическим характеристикам: гендерным и возрастным. К основным

гендерным принципам разделения относится признак пола или же гендер. Термин гендер был введен в научный оборот американским психологом Робертом Столлером в конце 60-х годов XX века [4]. В отличие от биологических характеристик, связанных с особенностями анатомии человека, данное понятие используется для обозначения социальных и культурных аспектов пола, к которым, к примеру, можно отнести разделение между людьми социальных ролей и форм деятельности, различия в поведении и эмоциональных характеристиках. На сегодняшний день гендерные исследования – это широко разветвлённая трёхуровневая сеть изучения норм, ценностей, черт характера, предписываемых обществом женщинам и мужчинам через системы социализации, разделения труда и культурные ценности. Первый уровень подразумевает изучение гендерной идентичности, то есть субъективное осознание индивида своего гендера, второй уровень базируется на исследовании гендерной стратификации, третий же основывается на рассмотрении символических образов индивидов, то есть изучение качеств, присущих мужчинам и женщинам.

Возрастные группы так же обладают своими психологическими особенностями. Основной характеристикой данных групп является возраст, который подразумевает своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития индивида. Американский социолог Ш.Н. Эйзенштадт определяет возрастную группу с точки зрения статуса и ролевых ожиданий в отношении индивидов на определенных стадиях их жизненного цикла [4]. Другими словами, каждая стадия предполагает уникальное соединение психологических и поведенческих особенностей индивида, которое за пределами этого возраста не повторяется. Данные особенности обусловлены конкретно-историческими условиями, в которых развивается человек, наследственностью и характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида, которые оказывают влияние на временные сроки перехода от одного возраста к другому. Таким образом, для каждого возраста существует своя специфическая социальная ситуация развития, т.е. определенное соотношение условий социальной сферы и внутренних условий формирования личности. Взаимодействие внешних и внутренних факторов порождает типичные психологические особенности, общие для людей одного возраста.

В завершении хотелось бы отметить, что все содержательные элементы общественной психологии возникают на основе исторического опыта прежде всего больших социальных групп, опыта обобщённого культурными и идеологическими системами. Однако, несмотря на то, что психология таких групп – наименее разработанная тема как на общетеоретическом, так и на операциональном уровнях исследования, её социально-психологический анализ является основополагающим подходом к познанию психики индивида.

Список использованной литературы:

1. Панов В.Г. Российская педагогическая энциклопедия / В.Г. Панов.– М: «Большая Российская Энциклопедия», 1993. – 1160 с.
2. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: учебник / Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.: ил.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебное пособие / Г.М. Андреева. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
4. Михайлова В.А. Социология: учебное пособие / Под ред. проф. В.А. Михайлова. – УлГТУ: Ульяновск, 2008 – 207 с.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Международный научный журнал

Выпуск № 2 / 2019

Подписано в печать 15.02.2019

Рабочая группа по выпуску журнала

Главный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"

ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
«Психология человека и общества».

Контакты:

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

